

Program wychowawczo - profilaktyczny

Szkoły Podstawowej w Mysiadle

Wersja 3.0 na rok szkolny 2021/2022

SPIS TREŚCI:

Podstawa prawna Programu Wychowawczego – Profilaktycznego szkoły

Wprowadzenie

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

- I. Wizja i misja szkoły
- II. Sylwetka ucznia:
 1. Sylwetka ucznia kończącego naukę w klasie trzeciej
 2. Sylwetka ucznia kończącego naukę w klasie ósmej
- III. Wnioski i rekomendacje, diagnozy środowiska szkolnego
- IV. Cele ogólne i cele szczegółowe
- V. Zakres działań wychowawczo-profilaktycznych dla poszczególnych etapów edukacyjnych (podstawa programowa)
- VI. Harmonogram działań
- VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Podstawa prawna Programu Wychowawczo- Profilaktycznego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut szkoły.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2000-01.2021).

Wprowadzenie

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Polskich Olimpijczyków w Mysiadle opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej, sferze zdrowia i kultury fizycznej, sferze emocjonalnej, sferze społecznej i w sferze wartości uniwersalnych. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem niniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Wizja i misja szkoły:

Fundamentem pedagogicznym naszej szkoły jest pedagogika humanistyczna stawiająca człowieka w centrum zainteresowania. Dlatego bardzo ważne jest tworzenie klimatu psychologicznego sprzyjającego uczeniu się. Najważniejsze są postępy ucznia w uczeniu się „jak się uczyć”, tego co chce wiedzieć, a nie czy uczeń nauczył się wszystkiego, a także dążenie do samodyscypliny.

Szkoła Podstawowa im. Polskich Olimpijczyków w Mysiadle ma za zadanie kształtować myślących, poszukujących, kreatywnych i odpowiedzialnych młodych ludzi kierujących się wartościami, szanujących siebie, ludzi wokół, dbających o życie i zdrowie oraz naturalne środowisko. Otwartych na potrzeby i wyzwania współczesnego świata, świadomego obywatela Polski i Unii Europejskiej.

Uczniowie biorą odpowiedzialność za uczenie się. Organizujemy dla nich działania, dzięki którym nabywają umiejętności uczenia się przez całe życie.

W procesie uczenia kształcimy umiejętność współpracy niezbędnej w życiu społecznym.

Szkoła to miejsce, w którym:

- podejmuję samodzielne i twórcze działania, aby zdobywać i poszerzać swoją wiedzę,
- sam się uczę ucząc innych,
- kreatywnie i odpowiedzialnie wykorzystuję nowe technologie,
- rozwijam swoje pasje i zainteresowania,
- potrafię planować i organizować swoją pracę i czas wolny.

W roku szkolnym 2021/2022 charakter priorytetowy ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Zadaniem szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

II. Sylwetka ucznia

Celem Szkoły Podstawowej w Mysiadle jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. SYLWETKA UCZNIA KOŃCZĄCEGO NAUKĘ W KLASIE TRZECIEJ

W sferze intelektualnej (poznawczej)

- Wyciąga proste wnioski na podstawie obserwacji i doświadczenia, interesuje się różnymi aspektami życia, jest ciekawy poznawczo
- Rozumie podstawowe zjawiska przyrodnicze, ekologiczne i środowiskowe
- Formułuje wnioski na podstawie obserwacji i konfrontuje z nabytym doświadczeniem
- Rozumie, że wszystkie działania mają skutek i przyczynę
- Ma podstawową wiedzę o umiejętnościach życia codziennego
- Umie mówić na temat i rozumie dla swoich rówieśników
- Wie, że nie wszystkie informacje, z którymi się spotyka, są prawdziwe i wartościowe
- Rozumie potrzebę posiadania zainteresowań
- Rozumie znaczenie i potrzebę zachowań twórczych i kreatywnych

W sferze zdrowia i kultury fizycznej

- Zna zasady higieny osobistej, jest schludny i zadbane
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- Umie powiedzieć NIE w sytuacji zagrożenia (czynniki patogene)
- Zna zdrowe produkty oraz podstawowe informacje o produktach szkodliwych w szczególności cukrów
- Umie poruszać się w ruchu drogowym (pieszym)

- Zna i przestrzega ogólnych zasad bezpieczeństwa
- Zna podstawowe zagrożenia uzależnieniami (Internet; telefon; palenie papierosów; alkohol)
- Unie zorganizować aktywność fizyczną w bezpieczny sposób i odpowiednią dla wieku
- Zna zasady dotyczące porządku i czystości wokół siebie
- Jest odpowiedzialny za własne zdrowie

W sferze rozwoju emocji

- Wie, że wytrwałość w działaniu i dążeniu do celu jest ważna
- Przejawia zachowania współczucia i tolerancji, podejmuje działania mające na celu pomoc słabszym i potrzebującym
- Wie, że należy odpowiednio i adekwatnie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki
- Ma podstawową wiedzę służącą umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów
- Rozumie fakt odpowiedzialności za siebie i swoje postępowanie
- Rozumie, że są różne sposoby wyrażania własnych emocji
- Potrafi ocenić kolegów i siebie w możliwie obiektywny sposób
- Umie zachować się asertywnie wobec innych ludzi
- Podejmuje właściwe decyzje, kiedy zawiadomić dorosłych o trudnościach

W sferze rozwoju społecznego

- Zna i rozumie potrzebę przestrzegania obowiązujących reguł
- Rozumie potrzebę nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, ma przyjaciół i kolegów
- Wie, jakie są podstawowe umiejętności komunikacyjne w różnych sytuacjach społecznych
- Mówi prawidłowo, używa słów adekwatnych do wieku, rozumie potrzebę dbałości o język i kulturę wypowiedzianą się
- Pracuje w grupie, zna zasady zgodnej współpracy z innymi
- Przyjmuje postawę tolerancyjną wobec odmienności religijnej, kulturowej i narodowej
- Rozumie potrzebę podejmowania działań służących kształtowaniu wizerunku własnego i otoczenia

W sferze wartości uniwersalnych

- Zna wartość rodziny, wzajemne relacje między najbliższymi, identyfikuje się ze swoją rodziną i rozumie swoje powinności wobec niej;
- Zna symbole i tradycje narodowe, szanuje kulturę Polski
- Zna obyczaje szkolne i uczestniczy w życiu szkoły i społeczności lokalnej;

- Ma świadomość innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw

SYLWETKA UCZNIA KOŃCZĄCEGO NAUKĘ W KLASIE 8

W sferze intelektualnej (poznawczej)

- Rozumie potrzebę nabywania wiedzy o sobie i ma podstawowy wgląd w swoją osobowość
- Umie znaleźć kreatywne rozwiązanie problemu
- Wie, czym są cele krótko i długoterminowe umie zaplanować działania
- Posiada zainteresowania i aktywnie je rozwija
- Wie, czym jest hierarchia ustalania ważności i priorytetów
- Rozumie potrzebę krytycznego spojrzenia na rzeczywistość i media
- Korzysta z produktów przeznaczonych dla swojej grupy wiekowej
- Rozumie potrzebę korzystania z wiedzy i doświadczenia innych w celu własnego rozwoju
- Osiągnął znaczący cel, adekwatny do możliwości
- Zna konsekwencje prawne swoich czynów, rozumie fakt odpowiedzialności za siebie i swoje postępowanie

W sferze zdrowia i kultury fizycznej

- Ma przekonanie, że zdrowie i życie są wartościami o najwyższym znaczeniu
- Umie zachować się asertywnie w sytuacji zagrożenia (czynniki patogene)
- Ma postawę prozdrowotną i promuje wartości zdrowego trybu życia, jest odpowiedzialny za własne zdrowie
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- Zna sposoby zarządzania stresem
- Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- Ma świadomość własnego ciała oraz wiedzę o dojrzewaniu i rozwoju
- Umie zorganizować aktywność fizyczną w bezpieczny sposób i odpowiednią dla wieku
- Zna zagrożenia uzależnieniami (Internet; telefon; palenie papierosów; alkohol, przedwczesna inicjacja)
- Zna i przestrzega ogólnych zasad bezpieczeństwa
- Zna zagrożenia cywilizacyjne i ekologiczne
- Umie poruszać się w ruchu drogowym (pieszym i drogowym)
- Uprawiania sport

W sferze rozwoju emocji

- Ma świadomość swoich mocnych i słabych stron
- Kieruje się motywacją wewnętrzną, sam chce się rozwijać i podejmować działania, rozumie czym jest motywacja wewnętrzna i zewnętrzna
- Wie, jak obiektywnie ocenić zachowanie własne i innych ludzi
- Rozwiązuje konflikty samodzielnie i w akceptowalny sposób
- Osiągnął adekwatne i wymierne cele, który sobie postawił
- Zachowuje się w sposób akceptowalny w sytuacji porażki i sukcesu
- Dokonuje oceny kolegów i siebie w możliwie obiektywny sposób
- Umie zachować się asertywnie wobec innych ludzi

W sferze rozwoju społecznego

- Wie, jak wyrażać swoje zdanie w taki sposób, aby szanować zadanie innych, nie używa wulgaryzmów
- Pracuje w grupie odnosząc sukcesy
- Zna i rozumie potrzebę przestrzegania obowiązujących reguł
- Rozumie postawę oznaczającą szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw
- Rozumie potrzebę szacunku dla społeczności szkolnej i lokalnej
- Rozumie potrzebę posiadania autorytetów i szanuje je
- Rozumie potrzebę samodoskonalenia się w różnych rolach społecznych (uczeń, członek rodziny i społeczeństwa)
- Podejmuje działania mające na celu pomoc słabszym i potrzebującym lub uczestniczy w wolontariacie
- Ma poczucie związku ze społecznością lokalną, uczestniczy lub interesuje się Samorządem Szkolnym

W sferze wartości uniwersalnych

- Zna wartość rodziny, wzajemne relacje między najbliższymi, identyfikuje się ze swoją rodziną i rozumie swoje powinności wobec niej;
- Zna symbole i tradycje narodowe, szanuje kulturę Polski
- Rozumie potrzebę zadawania pytań: Kim jestem i jakie mam cele?
- Zna obyczaje szkolne i uczestniczy w życiu szkoły i społeczności lokalnej;
- Przejawia wartości humanitaryzmu i pomocy
- Rozumie wartości związane z działalnością naukową

- Szanuje wartości innych kultur, narodów i tradycji

III. Wnioski i rekomendacje diagnozy środowiska szkolnego

Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego z roku 2021/2022 została przeprowadzona pod koniec II półrocza roku szkolnego 2020/2021 i przyczyniła się do zdiagnozowania potrzeb środowiska szkolnego na nowy rok szkolny 2021/2022.

1. Podstawy ewaluacji:

- Obserwacje nauczycieli i wychowawców,
- Informacje w dzienniku lekcyjnym,
- Sprawozdania z planu pracy wychowawczej z klasą.
- Postępów uczniów w zachowaniu i nauce wyrażone poprzez zmianę ocen z zachowania i spotkań zespołu wychowawczego.
- Monitorowanie uczestnictwa klas na zajęciach profilaktycznych i psychoedukacyjnych.
- Ewaluacja programu wychowawczego przeprowadzona wśród uczniów i ich rodziców (ankieta),
- Informacje ze strony WWW.
- Wyniki i dyskusje z Rad pedagogicznych.
- Sprawozdania Zespołów Wychowawczych.
- Ewaluacja i uaktualnienie harmonogramów co każdy semestr
- Wyniki badań - zjawiska niepokojące na terenie szkoły:
 - Bezpieczeństwo w sieci - zjawisko cyberprzemoc-umiejętność radzenia sobie z problemem (ankieta).
 - Monitorowanie sytuacji uczniów związanym z powrotem uczniów do szkoły (ankieta).
- Wyniki ankiet ewaluacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

2. Wnioski z ewaluacji

Z analizy zebranej dokumentacji wynika, że cele i obszary uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym na rok 2020/2021 były realizowane i przyniosły zamierzone efekty. Zakres działań ewaluacyjnych obejmował cztery główne obszary – Zdrowie i edukacja zdrowotna; Relacje i kształtowanie postaw społecznych; Kultura- wartości, normy, wzory zachowań oraz Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

Obszar dotyczący **zdrowia i edukacji zdrowotnej** został zrealizowany przez specjalistów oraz nauczycieli. Realizowano tematy dotyczące zdrowego stylu życia (odżywiania się, stresu) czy kształtowania konstruktywnego obrazu siebie (samoocena, mocne strony, świadomość swojego ciała) na zajęciach z wychowawcą klasy (godziny wychowawcze), zajęciach z wychowania fizycznego oraz warsztatach z psychologiem lub pedagogiem szkolnym (w formie

indywidualnej oraz grupowej). Warto jednak podkreślić, iż nauka w formie zdalnej negatywnie wpłynęła na zdrowie i samopoczucie uczniów, co obserwują nauczyciele i specjaliści w szkole.

Obszar dotyczący **relacji i kształtowania postaw społecznych** w większej części zagadnień został zrealizowany. Nauczyciele, wychowawcy, a także specjaliści (zespół terapii, nauczyciele wspomagający) podejmowali się działań (rozmów, zajęć, warsztatów z uczniami) związanych z umiejętnościami komunikacyjnymi; rozwijaniem empatii i asertywności; wzajemnego szacunku oraz odpowiedzialności za siebie i innych. W tym obszarze działania kadry niewystarczająco przełożyły się na zamierzone efekty. Z obserwacji uczniów, wynika, iż zdalne nauczanie osłabiło kompetencje uczniów w obszarze relacji i postaw społecznych. Według ankiety ewaluacyjnej nauczyciele wskazali obszar postaw społecznych jako ten w którym pojawiły się największe trudności w realizacji. Trudności w realizacji zagadnienia postaw społecznych wynikają z nauczania zdalnego. Obszar relacji jest wskazywany również jako obszar, w którym nauczyciele wskazują liczne zachowania trudne pojawiające się u uczniów - tj. odmienność zdania, niewłaściwe wzory zachowań, agresja słowna, wulgaryzmy, trudności w rozwiązywaniu konfliktów, brak zaangażowania. Według nauczycieli uczniowie najczęściej zmagają się z trudnościami w sferze emocjonalnej, następnie poznawczej oraz społecznej.

Obszar **kultura - wartości, normy i wzory zachowań** realizowano w szkole każdego dnia – w trakcie zajęć, przerw, wyjść poza szkołę oraz w trakcie nauki zdalnej. Nauczyciele i specjaliści przywiązują dużą uwagę do uwrażliwiania uczniów na kwestie moralne (mówienie prawdy, sprawiedliwość). Uczniowie poprzez wyjścia poza lekcyjne oraz zajęcia z wychowawcą budowali samoświadomość dotyczącą praw, wartości, wpływów oraz postaw.

Obszar **bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)** został zrealizowany przez specjalistów oraz nauczycieli. Zrealizowano warsztaty z uzależnień behawioralnych i radzenia sobie ze stresem. Przeprowadzono warsztaty dotyczące zjawiska cyberprzemocy następnie wykonano badanie na grupie 354 uczniów. Wyniki ankiety wskazują, że uczniowie nabyli świadomość zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Uczniowie są świadomi konsekwencji stosowania lub doświadczania cyberprzemocy oraz jej skutków. Według ankiety ponad połowa rodziców twierdzi, że ich dziecko kilka razy w roku spotkało się z agresją fizyczną oraz 61% rodziców twierdzi, że ich dziecko spotkało się z agresją słowną kilka razy w roku, z kolei 20% uważa, że klika razy w tygodniu. Około 70% rodziców uważa, że ich dziecko nigdy nie spotkało się w szkole z używkami oraz prześladowaniem w Internecie. Natomiast według ankiety dla uczniów wynika, że zachowania takie jak: złośliwe ośmieszanie, oczernianie przez innymi oraz używanie wulgaryzmów zdarza się najczęściej (16% ankietowanych). Z kolei celowe groźenie, zmuszanie do czegoś poniżającego lub celowe bicie, szarpanie nie dla żartu występuje u mniej niż 3% uczniów. Ponad 80% rodziców uważa, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie oraz jest akceptowane w klasie (84%).

IV. Cele ogólne i szczegółowe programu wychowawczo - profilaktycznego

| CELE OGÓLNE | CELE SZCZEGÓŁOWE | SPOSÓB REALIZACJI |
|---|---|--|
| Zdrowie - edukacja zdrowotna | | |
| 1. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów. | Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, wzmacnianie samooceny. | - Godziny wychowawcze - Warsztaty z psychologiem/pedagogiem - Lekcje przedmiotowe |
| 2. Promowanie zdrowego stylu życia. | Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. | - godziny wychowawcze - zajęcia wychowania fizycznego - zajęcia świetlicowe - zawody sportowe |
| | Prowadzenie działań edukacyjnych dotyczących chorób przewlekłych takich jak cukrzyca, otyłość. | - godziny wychowawcze - zajęcia wychowania fizycznego - zajęcia z pedagogiem - |
| | Zapoznanie uczniów z zasadami sanitarnymi obowiązującymi w czasie epidemii COVID-19 oraz ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej. | - wspieranie uczniów przez psychologów szkolnych - godziny wychowawcze - dyżury śródlekcyjne |
| Relacje - kształtowanie postaw społecznych | | |
| 1. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej. | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. | - lekcje przedmiotowe - zajęcia z wychowawcą - olimpiady, - konkursy |
| | Integracja zespołów klasowych w klasach 1-3 oraz w klasach, w których zmieniła się grupa lub doszli nowi uczniowie. | - zajęcia z wychowawcą - wycieczki/wyjścia szkolne - zajęcia z pedagogiem/psychologiem |

| | | |
|--|---|---|
| 2. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja). | Reintegracja w klasach wyższych. | - zajęcia z wychowawcą - wycieczki/wyjścia szkolne - zajęcia z pedagogiem/psychologiem |
| | Kształtowanie relacji społecznych. | - zadania przydzielone zgodnie z konkursem „Szkoła w relacji” |
| 3. Wspomaganie rodziców w wychowaniu ich dzieci. | Upowszechnianie informacji dotyczących wsparcia dla rodziców. | - zakładka na stronie internetowej szkoły - konsultacje z rodzicami - kontakt przez e-dziennik |
| 4. Wzmocnienie edukacji ekologicznej- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. | Wzmacnianie edukacji ekologicznej. | - zajęcia z wychowawcą - wycieczki/wyjścia szkolne - akcje społeczne |
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań | | |
| 1. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej. | Kształtowanie postaw patriotycznych i wdrażanie uczniów do tradycji. | - zajęcia z wychowawcą - działania Samorządu Uczniowskiego - obchody świąt szkolnych i narodowych |
| 2. Przestrzeganie norm zachowania obowiązujących w szkole. | Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości. Uwrażliwienie uczniów na zasady i regulaminy szkoły. | - zajęcia z wychowawcą - lekcje przedmiotowe - dyżury śródlekcyjne |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | | |
| 1. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z internetu, telefonów komórkowych. | Poszerzanie wiedzy u uczniów na temat zagrożeń wynikających z nadużywania technologii cyfrowej. | - zajęcia z wychowawcą - lekcje informatyki - dyżury śródlekcyjne - gazetka szkolna |

| | | |
|---|--|---|
| 2. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom | Przeciwdziałanie agresji rówieśniczej (słownej i fizycznej, psychicznej i cyberprzemocy) | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - warsztaty z pedagogiem/ psychologiem - lekcje przedmiotowe - dyżury śródlekcyjne - gazetka szkolna |
| | Wzbudzanie świadomości na temat uzależnień od alkoholu i substancji psychoaktywnych. | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - warsztaty z pedagogiem - instytucje zewnętrzne - lekcje przedmiotowe |

Konkurs „Szkoła w relacji” – harmonogram działań (Termin realizacji: do 15 lutego 2022 roku)

| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|---|--|---|
| Promowanie prawidłowych relacji rówieśniczych. | Pogadanki, akcje szkolne | Wszyscy nauczyciele |
| Organizacja imprez integracyjnych. | Wycieczki, uroczystości szkolne, zawody sportowe | Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za organizację wycieczek, uroczystości szkolnych, nauczyciele wf-u |
| Działania podejmowane w ramach rozpoznawania relacji panujących w grupie. | Obserwacje, diagnozy | Wychowawcy, pedagogzy/psycholodzy |
| Debata na temat sposobów wspomagania prawidłowych relacji społecznych. | Debata | Nauczyciel etyki, pedagog |
| Organizacja konkursu literackiego- relacje w przyjaźni lub trudne relacje w klasie/szkole. | Prace pisemne | Nauczyciele języka polskiego |
| Działania podejmowane w przypadku odrzucenia lub przemocy rówieśniczej. | Warsztaty, interwencje | Pedagog/psycholog Wszyscy nauczyciele |
| Organizacja grupowego konkursu plastycznego na stworzenie komiksu dotyczącego komunikacji bez przemocy. | Prace plastyczne | Nauczyciel plastyki |
| Organizacja zajęć mających na celu rozwijanie umiejętności społecznych uczniów. | Godziny wychowawcze, warsztaty | Wychowawcy, pedagogzy |

V. Zakres działań wychowawczo-profilaktycznych dla poszczególnych etapów edukacyjnych (Podstawa programowa)

| OBSZAR | KLASY |
|---------------------------------|--|
| 1. Zdrowie – edukacja zdrowotna | Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; <p>kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> |
| | Etap Klasy 4-8 |
| | <p style="text-align: center;">Klasa 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia |

| | |
|--|---|
| | <p style="text-align: center;">Klasa 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości |
| | <p style="text-align: center;">Klasa 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. |
| | <p style="text-align: center;">Klasa 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. |

| | |
|---|--|
| | <p style="text-align: center;">Klasa 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne |
| 2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych | Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. |
| | Etap klasy 4-8 |
| | <p style="text-align: center;">Klasa 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. |
| | <p style="text-align: center;">Klasa 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. |
| | <p style="text-align: center;">Klasa 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności. |
| | <p style="text-align: center;">Klasa 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). |
| | <p style="text-align: center;">Klasa 8</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. |
| 3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań | Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedziania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. |
| | Etap klasy 4-8 |
| | Klasa 4 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. |
| | Klasa 5 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. |
| | Klasa 6 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego |
| | Klasa 7 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. |
| | <p style="text-align: center;">Klasa 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. |
| 4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. |
| | Etap klasy 4-8 |
| | Klasa 4 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. |
| | <p style="text-align: center;">Klasa 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. |
| | <p style="text-align: center;">Klasa 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. |
| | <p style="text-align: center;">Klasa 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniem seksualnym. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? |
| | <p style="text-align: center;">Klasa 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. |

VI. Harmonogram działań

| Działania skierowane do nauczycieli | | | |
|--|--------------------|-------------------------------------|------------------|
| Działanie | Realizowany obszar | Zespół odpowiedzialny za realizację | Okres realizacji |
| Szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie opieki nad dzieckiem z cukrzycą. | 1 | Instytucje zewnętrzne | I półrocze |
| Kształtowanie pozytywnych postaw i wychowanie ku wartościom, jako wyzwanie współczesnej szkoły – szkolenie Rady Pedagogicznej i/lub Zespołów Wychowawczych | 3 | Pedagog | I/II półrocze |
| Jak wspierać uczniów po powrocie do szkoły po pandemii? Problemy psychologiczne, emocjonalne i wychowawcze – konsultacje, wsparcie | 1,2 | pedagog, psycholog | I/II półrocze |

| | | | |
|--|---|--------------------------------|---------------|
| Zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów – zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. | 1 | Zespół terapii | I/II półrocze |
| Grunt to bezpieczeństwo – planowanie działań oraz współpracy organów szkoły/placówki w zakresie podniesienia poziomu bezpieczeństwa w szkole. | 4 | Pedagog/ instytucje zewnętrzne | I/II półrocze |

| Działania skierowane do rodziców | | | |
|---|--------------------|--|------------------|
| Działanie | Realizowany obszar | Zespół odpowiedzialny za realizację | Okres realizacji |
| Realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie” jako forma wsparcia rodziny w wychowaniu dzieci. | 2 | Nauczyciel przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie | I/II półrocze |
| Wspieranie rodziców uczniów przewlekle chorych poprzez działania informacyjne, spotkania. | 1 | Wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna | I/II półrocze |
| Zapoznanie rodziców z procedurami postępowania w przypadku przemocy i agresji wśród uczniów. | 1,4 | Wychowawca, pedagog | I/II półrocze |
| Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez prowadzenie: Zakładki dla rodziców na stronie internetowej szkoły. | 1,2,3,4 | Pedagog, psycholog | I/II półrocze |

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
1. analizę dokumentacji,
2. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
3. rozmowy z rodzicami,
4. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły
..... w w dniu