

Szkoła Podstawowa im. Polskich Olimpijczyków w Mysiadle
Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego zgodne z podstawą
programową

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA DLA KLASY 7

- Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1-6).
- Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane są na oceny zgodnie ze skalą zawartą w Statucie Szkoły:
98% - 100% ocena celująca (6),
88% - 97,99% ocena bardzo dobra (5),
71% - 87,99% ocena dobra (4),
50% - 70,99% ocena dostateczna (3),
30% - 49,99% ocena dopuszczająca (2),
0% - 29,99% ocena niedostateczna (1).
- Na ocenę śródroczną i końcową składają się:
 - a) oceny ze sprawdzianów pisemnych,
 - b) oceny z kartkówek,
 - c) oceny z odpowiedzi ustnych
 - d) oceny za pracę domową,
 - e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji.

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY W
PIERWSZYM ORAZ DRUGIM PÓŁROCZU:

- Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.:

Rozumienie ze słuchu w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszonej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzór

Pisanie, w tym zakresie uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy, jak: list, e-mail, kartka z życzeniami, kartka pocztowa, notatka
- zaadresować list/kartkę pocztową
- wypełnić formularz
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia
- ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej, literowej
- uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek
- rozwiązać test sprawdzający

Czytanie ze zrozumieniem, w tym wypadku uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszyty ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, kartki z życzeniami, wywiady, ankiety, plan miasta, znaki drogowe)
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi odczytywać dane statystyczne
- potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu

Mówienie, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać informacji i uzyskiwać informacje dotyczące: pogody, hobby i zainteresowań swoich i innych osób, terminu świąt i uroczystości, zwyczajów świątecznych w Polsce i krajach niemieckiego obszaru językowego, umiejętności swoich i innych, miejsca zamieszkania, swojego pokoju i pokoju innych osób, zdarzeń z przeszłości, drogi, zakupu biletu, połączeń kolejowych
- opowiadać o: ulubionej porze roku, zwyczajach świątecznych, przyjęciu urodzinowym,

lubianych i nielubianych zajęciach, obowiązkach, swoim miejscu zamieszkania, zdarzeniach z przeszłości

- opisywać: swój pokój, wydarzenia z życia klasy, drogę do szkoły, dolegliwości
- opowiadać na podstawie notatki
- składać życzenia
- zwrócić się z prośbą i propozycją czegoś
- reagować odmownie lub potwierdzeniem
- wyrażać opinię na temat zainteresowań, mieszkania na wsi i w małym oraz dużym mieście, różnych pomieszczeń
- wyrazić emocje
- przyznawać rację
- przeproszać
- pytać o pozwolenie
- powiedzieć, co wolno, a czego nie
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

oraz

Gramatykę i słownictwo

- Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.
- Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia:
 - pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania,
 - pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńska w przypadku trudności z wykonaniem zadania.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Język niemiecki

Klasa 7

Ocena śródroczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych do otrzymania oceny dopuszczającej.

Ocenę dopuszczającą, otrzymuje uczeń, który:

➤ **Rozumienie ze sluchu:**

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania
- rozumie ogólny sens tylko niektórych wypowiedzi oraz często reaguje na nie nieprawidłowo
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

➤ **Mówienie:**

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

➤ **Sprawność czytania ze zrozumieniem**

- rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne
- ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

➤ **Pisanie**

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisywaniu poznanych słów i wyrażen, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
- ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

➤ **Gramatyka:**

- nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych dotyczących

-odmiany czasownika w l.mn i poj.

-zaimki osobowe w mianowniku

-zdania pytające

-przeczenia nicht, kein

-forma grzecznościowa Sie

-rodzajnik nieokreślony i określony

-zaimki dzierżawcze mein/e, dein/e

-przyimek von

-przeczenie kein/e

-odmiana rzeczownika w bierniku

-odmiana czasowników nieregularnych

-szyk przestawny w zdaniu

-czasowniki rozdzielnie złożone

-przyimki in, auf

-forma möchte

-szyk w zdaniu po formie möchten

➤ **Słownictwo**

- ma bardzo niewielki zasób słów dotyczący następujących zagadnień:

kontakty

- przedstawianie się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania),
- określanie zainteresowań i upodobań
- przymiotniki określające cechy charakteru i wygląd osób

- liczebniki główne 1–20
- formy powitania i pożegnania
- nazwy krajów niemieckojęzycznych
 - rodzina
- nazwy członków rodziny
- określenia osób: kobieta, mężczyzna, dziecko, dziewczyna, chłopiec
- przymiotniki określające cechy zewnętrzne i wewnętrzne osób oraz zwierząt
- nazwy zwierząt
- liczebniki 20–100
- kolory
- określenia zainteresowań
- zwroty potrzebne do wyrażenia swojego zdania, np. pochwały i dezaprobaty
 - czas wolny
- czas zegarowy
- dni tygodnia i pory dnia
- czynności wykonywane o danej porze dnia
- nazwy obiektów w mieście
- słownictwo określające reakcję na propozycję

- buduje proste zdania, które nie są spójne
- dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

➤ **Rozumienie ze sluchu:**

- rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

➤ **Mówienie:**

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych

- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

➤ **Sprawność czytania ze zrozumieniem:**

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych
- przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

➤ **Pisanie:**

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisie poznanych słów i wyrażeń
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

➤ **Gramatyka:**

- poprawnie stosuje niektóre proste struktury gramatyczne przewidziane do opanowania w pierwszym semestrze nauki:

-odmiany czasownika w l.mn i poj.

-zaimki osobowe w mianowniku

-zdania pytające

-przeczenia nicht, kein

-forma grzecznościowa Sie

-rodzajnik nieokreślony i określony

-zaimki dzierżawcze mein/e, dein/e

- przyimek von
- przeczenie kein/e
- odmiana rzeczownika w bierniku
- odmiana czasowników nieregularnych
- szyk przestawny w zdaniu
- czasowniki rozdzielnie złożone
- przyimki in, auf
- forma möchte
- szyk w zdaniu po formie möchte

➤ **Słownictwo**

- słabo opanował słownictwo dotyczące: kontakty
- przedstawianie się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania),
- określanie zainteresowań i upodobań
- przymiotniki określające cechy charakteru i wygląd osób
- liczebniki główne 1–20
- formy powitania i pożegnania
- nazwy krajów niemieckojęzycznych
rodzina
- nazwy członków rodziny
- określenia osób: kobieta, mężczyzna, dziecko, dziewczyna, chłopiec
- przymiotniki określające cechy zewnętrzne i wewnętrzne osób oraz zwierząt
- nazwy zwierząt
- liczebniki 20–100
- kolory
- określenia zainteresowań
- zwroty potrzebne do wyrażenia swojego zdania, np. pochwały i dezaprobaty
czas wolny
- czas zegarowy
- dni tygodnia i pory dnia
- czynności wykonywane o danej porze dnia
- nazwy obiektów w mieście
- słownictwo określające reakcję na propozycję

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

➤ **Rozumienie ze sluchu:**

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

➤ **Mówienie:**

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

➤ **Sprawność czytania ze zrozumieniem:**

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych
- potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

➤ **Pisanie:**

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

➤ **Gramatyka:**

• dobrze opanował struktury gramatyczne i poprawnie stosuje większość z nich:

- odmiany czasownika w l.mn i poj.
- zaimki osobowe w mianowniku
- zdania pytające
- przeczenia nicht, kein
- forma grzecznościowa Sie
- rodzajnik nieokreślony i określony
- zaimki dzierżawcze mein/e, dein/e
- przyimek von
- przeczenie kein/e
- odmiana rzeczownika w bierniku
- odmiana czasowników nieregularnych
- szyk przestawny w zdaniu
- czasowniki rozdzielnie złożone
- przyimki in, auf
- forma möchte
- szyk w zdaniu po formie möchen

➤ **Słownictwo**

- posiada dość duży zasób słownictwa, w większości buduje spójne zdania
kontakty
- przedstawianie się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania),
- określanie zainteresowań i upodobań
- przymiotniki określające cechy charakteru i wygląd osób
- liczebniki główne 1–20
- formy powitania i pożegnania
- nazwy krajów niemieckojęzycznych
rodzina
- nazwy członków rodziny
- określenia osób: kobieta, mężczyzna, dziecko, dziewczyna, chłopiec
- przymiotniki określające cechy zewnętrzne i wewnętrzne osób oraz zwierząt
- nazwy zwierząt
- liczebniki 20–100
- kolory
- określenia zainteresowań
- zwroty potrzebne do wyrażenia swojego zdania, np. pochwały i dezaprobaty
czas wolny

- czas zegarowy
- dni tygodnia i pory dnia
- czynności wykonywane o danej porze dnia
- nazwy obiektów w mieście
- słownictwo określające reakcję na propozycję

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

➤ **Rozumienie ze słuchu:**

- bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach i komunikatach
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

➤ **Mówienie:**

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
- swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

➤ **Sprawność czytania ze zrozumieniem**

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne
- bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

➤ **Pisanie:**

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi bezbłędne.

➤ **Gramatyka:**

- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne
 - odmiany czasownika w l.mn i poj.
 - zaimki osobowe w mianowniku
 - zdania pytające
 - przeczenia nicht, kein
 - forma grzecznościowa Sie
 - rodzajnik nieokreślony i określony
 - zaimki dzierżawcze mein/e, dein/e
 - przyimek von
 - przeczenie kein/e
 - odmiana rzeczownika w bierniku
 - odmiana czasowników nieregularnych
 - szyk przestawny w zdaniu
 - czasowniki rozdzielnie złożone
 - przyimki in, auf
 - forma möchte
 - szyk w zdaniu po formie möchten

➤ **Słownictwo**

- swobodnie wypowiada się na poznane tematy stosując bogaty zasób słów w kontakty
- przedstawianie się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania),
- określanie zainteresowań i upodobań
- przymiotniki określające cechy charakteru i wygląd osób
- liczebniki główne 1–20
- formy powitania i pożegnania

- nazwy krajów niemieckojęzycznych
 - rodzina
 - nazwy członków rodziny
 - określenia osób: kobieta, mężczyzna, dziecko, dziewczyna, chłopiec
 - przymiotniki określające cechy zewnętrzne i wewnętrzne osób oraz zwierząt
 - nazwy zwierząt
 - liczebniki 20–100
 - kolory
 - określenia zainteresowań
 - zwroty potrzebne do wyrażenia swojego zdania, np. pochwały i dezaprobaty
 - czas wolny
 - czas zegarowy
 - dni tygodnia i pory dnia
 - czynności wykonywane o danej porze dnia
 - nazwy obiektów w mieście
 - słownictwo określające reakcję na propozycję
- zakresie:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

➤ **Rozumienie ze słuchu:**

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.

➤ **Mówienie:**

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

➤ **Sprawność czytania ze zrozumieniem:**

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne wykraczające poza program nauczania.

➤ **Pisanie:**

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi pisemne wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

➤ **Gramatyka:**

- bezbłędnie opanował i stosuje struktury gramatyczne:

- odmiany czasownika w l.mn i poj.
- zaimki osobowe w mianowniku
- zdania pytające
- przeczenia nicht, kein
- forma grzecznościowa Sie
- rodzajnik nieokreślony i określony
- zaimki dzierżawcze mein/e, dein/e
- przyimek von
- przeczenie kein/e
- odmiana rzeczownika w bierniku
- odmiana czasowników nieregularnych
- szyk przestawny w zdaniu
- czasowniki rozdzielnie złożone
- przyimki in, auf
- forma möchte
- szyk w zdaniu po formie möchte

➤ **Słownictwo**

- znakomicie opanował słownictwo z zakresu
kontakty
- przedstawianie się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania),
- określanie zainteresowań i upodobań
- przymiotniki określające cechy charakteru i wygląd osób
- liczebniki główne 1–20
- formy powitania i pożegnania
- nazwy krajów niemieckojęzycznych
rodzina
- nazwy członków rodziny
- określenia osób: kobieta, mężczyzna, dziecko, dziewczyna, chłopiec
- przymiotniki określające cechy zewnętrzne i wewnętrzne osób oraz zwierząt
- nazwy zwierząt

- liczebniki 20–100
 - kolory
 - określenia zainteresowań
 - zwroty potrzebne do wyrażenia swojego zdania, np. pochwały i dezaprobaty
 czas wolny
 - czas zegarowy
 - dni tygodnia i pory dnia
 - czynności wykonywane o danej porze dnia
 - nazwy obiektów w mieście
 - słownictwo określające reakcję na propozycję
- stosuje poznane słownictwo w wypowiedziach ustnych i pisemnych .

Ocena roczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych do otrzymania oceny dopuszczającej.

Ocenę dopuszczającą, otrzymuje uczeń, który:

➤ **Rozumienie ze słuchu:**

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania
- rozumie ogólny sens tylko niektórych wypowiedzi oraz często reaguje na nie nieprawidłowo
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

➤ **Mówienie:**

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem

- podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

➤ **Sprawność czytania ze zrozumieniem**

- rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne
- ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

➤ **Pisanie**

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisywaniu poznanych słów i wyrażen, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
- ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

➤ **Gramatyka:**

- nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych przewidzianych do opanowania w semestrze pierwszym (patrz ocena śródroczna)
 - nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych przewidzianych do opanowania w semestrze drugim:
 - tryb rozkazujący
 - liczba mnoga rzeczowników
 - zaimki dzierżawcze sein/e, ihr/e, unser/e, euer/eure
 - dopełniacz imion własnych
 - zaimek nieosobowy man
 - rzeczowniki złożone
 - zaimek osobowy w bierniku

➤ **Słownictwo**

- ma bardzo niewielki zasób słów dotyczący zagadnień z semestru pierwszego (patrz ocena śródroczna) następujących zagadnień:
 - ma bardzo niewielki zasób słów dotyczący zagadnień z semestru drugiego:

Szkoła

- nazwy przedmiotów szkolnych
- nazwy ocen w krajach niemieckojęzycznych
- określenia dotyczące cech nauczycieli
- nazwy przyborów szkolnych
- czynności typowe dla zajęć szkolnych

Żywnienie

- nazwy potraw i posiłków w ciągu dnia
- nazwy artykułów spożywczych
- nazwy owoców i warzyw
- określenia miary i wagi
- nazwy opakowań
- nazwy lokali gastronomicznych

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

➤ **Rozumienie ze słuchu:**

- rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

➤ **Mówienie:**

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

➤ **Sprawność czytania ze zrozumieniem:**

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych
- przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

➤ **Pisanie:**

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisie poznanych słów i wyrażeń
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

➤ **Gramatyka:**

- poprawnie stosuje niektóre proste struktury gramatyczne przewidziane do opanowania w pierwszym semestrze nauki (patrz ocena śródroczna),
- poprawnie stosuje niektóre proste struktury gramatyczne przewidziane do opanowania w drugim semestrze nauki,
 - tryb rozkazujący
 - liczba mnoga rzeczowników
 - zaimki dzierżawcze sein/e, ihr/e, unser/e, euer/eure
 - dopełniacz imion własnych
 - zaimek nieosobowy man
 - rzeczowniki złożone
 - zaimek osobowy w bierniku

➤ **Słownictwo**

- słabo opanował słownictwo z semestru pierwszego dotyczące: kontaktów, rodziny, czasu wolnego.
- słabo opanował słownictwo z semestru drugiego:
 - Szkoła
 - nazwy przedmiotów szkolnych
 - nazwy ocen w krajach niemieckojęzycznych

- określenia dotyczące cech nauczycieli
- nazwy przyborów szkolnych
- czynności typowe dla zajęć szkolnych

Żywnienie

- nazwy potraw i posiłków w ciągu dnia
- nazwy artykułów spożywczych
- nazwy owoców i warzyw
- określenia miary i wagi
- nazwy opakowań
- nazwy lokali gastronomicznych

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

➤ **Rozumienie ze sluchu:**

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

➤ **Mówienie:**

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

➤ **Sprawność czytania ze zrozumieniem:**

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych
- potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

➤ **Pisanie:**

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

➤ **Gramatyka:**

- dobrze opanował struktury gramatyczne przewidziane do opanowania w semestrze pierwszym(patrz ocena śródroczna) i poprawnie stosuje większość z nich
- dobrze opanował struktury gramatyczne przewidziane do opanowania w semestrze drugim i poprawnie stosuje większość z nich:
 - tryb rozkazujący
 - liczba mnoga rzeczowników
 - zaimki dzierżawcze sein/e, ihr/e, unser/e, euer/eure
 - dopełniacz imion własnych
 - zaimek nieosobowy man
 - rzeczowniki złożone
 - zaimek osobowy w bierniku

➤ **Słownictwo**

- posiada dość duży zasób słownictwa z zakresu kontakty, rodzina, czas wolny, w większości buduje spójne zdania
- posiada dość duży zasób słownictwa, w większości buduje spójne zdania w zakresie tematów:

Szkoła

- nazwy przedmiotów szkolnych
- nazwy ocen w krajach niemieckojęzycznych
- określenia dotyczące cech nauczycieli
- nazwy przyborów szkolnych
- czynności typowe dla zajęć szkolnych

Żywnienie

- nazwy potraw i posiłków w ciągu dnia

- nazwy artykułów spożywczych
- nazwy owoców i warzyw
- określenia miary i wagi
- nazwy opakowań
- nazwy lokali gastronomicznych

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

➤ **Rozumienie ze słuchu:**

- bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach i komunikatach
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

➤ **Mówienie:**

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
- swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

➤ **Sprawność czytania ze zrozumieniem**

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne
- bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

➤ **Pisanie:**

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi bezbłędne.

➤ **Gramatyka:**

- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne przewidziane do opanowania w semestrze pierwszym (patrz ocena śródroczna) i w semestrze drugim:
 - tryb rozkazujący
 - liczba mnoga rzeczowników
 - zaimki dzierżawcze sein/e, ihr/e, unser/e, euer/eure
 - dopełniacz imion własnych
 - zaimek nieosobowy man
 - rzeczowniki złożone
 - zaimek osobowy w bierniku

➤ **Słownictwo**

- swobodnie wypowiada się na poznane tematy stosując bogaty zasób słów w zakresie tematyki semestr pierwszy: kontakty, rodzina, czas wolny,
- w zakresie tematyki semestr drugi:

Szkoła

- nazwy przedmiotów szkolnych
- nazwy ocen w krajach niemieckojęzycznych
- określenia dotyczące cech nauczycieli
- nazwy przyborów szkolnych
- czynności typowe dla zajęć szkolnych

Żywnienie

- nazwy potraw i posiłków w ciągu dnia
- nazwy artykułów spożywczych
- nazwy owoców i warzyw
- określenia miary i wagi
- nazwy opakowań

- nazwy lokali gastronomicznych

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

➤ **Rozumienie ze słuchu:**

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.

➤ **Mówienie:**

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

➤ **Sprawność czytania ze zrozumieniem:**

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne wykraczające poza program nauczania.

➤ **Pisanie:**

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi pisemne wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

➤ **Gramatyka:**

- bezbłędnie opanował i stosuje struktury gramatyczne przewidziane do opanowania w semestrze pierwszym (patrz ocena śródroczna)
- bezbłędnie opanował i stosuje struktury gramatyczne przewidziane do opanowania w semestrze drugim:
 - tryb rozkazujący
 - liczba mnoga rzeczowników
 - zaimki dzierżawcze sein/e, ihr/e, unser/e, euer/eure
 - dopełniacz imion własnych
 - zaimek nieosobowy man
 - rzeczowniki złożone
 - zaimek osobowy w bierniku

➤ Słownictwo

- znakomicie opanował słownictwo z zakresu semestru pierwszego: kontakty, rodzina, czas wolny (patrz ocena śródroczna)

- stosuje poznane słownictwo w wypowiedziach ustnych i pisemnych .

- znakomicie opanował słownictwo z zakresu semestru drugiego:

Szkoła

- nazwy przedmiotów szkolnych
- nazwy ocen w krajach niemieckojęzycznych
- określenia dotyczące cech nauczycieli
- nazwy przyborów szkolnych
- czynności typowe dla zajęć szkolnych

Żywnienie

- nazwy potraw i posiłków w ciągu dnia
- nazwy artykułów spożywczych
- nazwy owoców i warzyw
- określenia miary i wagi
- nazwy opakowań
- nazwy lokali gastronomicznych
- stosuje poznane słownictwo w wypowiedziach ustnych i pisemnych .