

Program wychowawczo - profilaktyczny

Szkoły Podstawowej w Mysiadle

rok szkolny 2024/2025

SPIS TREŚCI:

Podstawa prawna Programu Wychowawczego – Profilaktycznego szkoły

Wprowadzenie

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. Wizja i misja szkoły
2. Sylwetka ucznia:
 - a. Sylwetka ucznia kończącego naukę w klasie trzeciej
 - b. Sylwetka ucznia kończącego naukę w klasie ósmej
3. Cele ogólne i szczegółowe programu wychowawczo - profilaktycznego
4. Zakres działań wychowawczo-profilaktycznych dla poszczególnych etapów edukacyjnych (podstawa programowa)
5. Harmonogram działań skierowanych dla nauczycieli i rodziców
6. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Podstawa prawna Programu Wychowawczo- Profilaktycznego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut szkoły.

Wprowadzenie

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Polskich Olimpijczyków w Mysiadle opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej, sferze zdrowia i kultury fizycznej, sferze emocjonalnej, sferze społecznej i w sferze wartości uniwersalnych. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem niniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Wizja i misja szkoły:

Fundamentem pedagogicznym naszej szkoły jest pedagogika humanistyczna stawiająca człowieka w centrum zainteresowania. Dlatego bardzo ważne jest tworzenie klimatu psychologicznego sprzyjającego uczeniu się. Najważniejsze są postępy ucznia w uczeniu się „jak się uczyć”, tego co chce wiedzieć, a nie czy uczeń nauczył się wszystkiego, a także dążenie do samodyscypliny.

Szkoła Podstawowa im. Polskich Olimpijczyków w Mysiadle ma za zadanie kształtować myślących, poszukujących, kreatywnych i odpowiedzialnych młodych ludzi kierujących się wartościami, szanujących siebie, ludzi wokół, dbających o życie i zdrowie oraz naturalne środowisko. Otwartych na potrzeby i wyzwania współczesnego świata, świadomego obywatela Polski i Unii Europejskiej.

Uczniowie biorą odpowiedzialność za uczenie się. Organizujemy dla nich działania, dzięki którym nabywają umiejętności uczenia się przez całe życie. W procesie uczenia kształcimy umiejętność współpracy niezbędnej w życiu społecznym.

Szkoła to miejsce, w którym:

- podejmuję samodzielne i twórcze działania, aby zdobywać i poszerzać swoją wiedzę,
- sam się uczę ucząc innych,
- kreatywnie i odpowiedzialnie wykorzystuję nowe technologie,
- rozwijam swoje pasje i zainteresowania,
- potrafię planować i organizować swoją pracę i czas wolny.

II. Sylwetka ucznia

Celem Szkoły Podstawowej w Mysiadle jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

SYLWETKA UCZNIĄ KOŃCZĄCEGO NAUKĘ W KLASIE TRZECIEJ

W sferze intelektualnej (poznawczej)

- Wyciąga proste wnioski na podstawie obserwacji i doświadczenia, interesuje się różnymi aspektami życia, jest ciekawy poznawczo
- Rozumie podstawowe zjawiska przyrodnicze, ekologiczne i środowiskowe
- Formułuje wnioski na podstawie obserwacji i konfrontuje z nabytym doświadczeniem
- Rozumie, że wszystkie działania mają skutek i przyczynę
- Ma podstawową wiedzę o umiejętnościach życia codziennego
- Umie mówić na temat i zrozumiale dla swoich rówieśników
- Wie, że nie wszystkie informacje, z którymi się spotyka, są prawdziwe i wartościowe
- Rozumie potrzebę posiadania zainteresowań
- Rozumie znaczenie i potrzebę zachowań twórczych i kreatywnych

W sferze zdrowia i kultury fizycznej

- Zna zasady higieny osobistej, jest schludny i zadbany
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- Umie powiedzieć NIE w sytuacji zagrożenia (czynniki patogenne)
- Zna zdrowe produkty oraz podstawowe informacje o produktach szkodliwych w szczególności cukrów
- Umie poruszać się w ruchu drogowym (pieszym)
- Zna i przestrzega ogólnych zasad bezpieczeństwa
- Zna podstawowe zagrożenia uzależnieniami (Internet; telefon; palenie papierosów; alkohol)
- Unie zorganizować aktywność fizyczną w bezpieczny sposób i odpowiednią dla wieku
- Zna zasady dotyczące porządku i czystości wokół siebie
- Jest odpowiedzialny za własne zdrowie

W sferze rozwoju emocji

- Wie, że wytrwałość w działaniu i dążeniu do celu jest ważna
- Przejawia zachowania współczucia i tolerancji, podejmuje działania mające na celu pomoc słabszym i potrzebującym
- Wie, że należy odpowiednio i adekwatnie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki
- Ma podstawową wiedzę służącą umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów
- Rozumie fakt odpowiedzialności za siebie i swoje postępowanie
- Rozumie, że są różne sposoby wyrażania własnych emocji

- Potrafi ocenić kolegów i siebie w możliwie obiektywny sposób
- Umie zachować się asertywnie wobec innych ludzi
- Podejmuje właściwe decyzje, kiedy zawiadomić dorosłych o trudnościach

W sferze rozwoju społecznego

- Zna i rozumie potrzebę przestrzegania obowiązujących reguł
- Rozumie potrzebę nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, ma przyjaciół i kolegów
- Wie, jakie są podstawowe umiejętności komunikacyjne w różnych sytuacjach społecznych
- Mówi prawidłowo, używa słów adekwatnych do wieku, rozumie potrzebę dbałości o język i kulturę wypowiedzenia się
- Pracuje w grupie, zna zasady zgodnej współpracy z innymi
- Przyjmuje postawę tolerancyjną wobec odmienności religijnej, kulturowej i narodowej
- Rozumie potrzebę podejmowania działań służących kształtowaniu wizerunku własnego i otoczenia

W sferze wartości uniwersalnych

- Zna wartość rodziny, wzajemne relacje między najbliższymi, identyfikuje się ze swoją rodziną i rozumie swoje powinności wobec niej;
- Zna symbole i tradycje narodowe, szanuje kulturę Polski
- Zna obyczaje szkolne i uczestniczy w życiu szkoły i społeczności lokalnej;
- Ma świadomość innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich pra

SYLWETKA UCZNIĄ KOŃCZĄCEGO NAUKĘ W KLASIE 8

W sferze intelektualnej (poznawczej)

- Rozumie potrzebę nabywania wiedzy o sobie i ma podstawowy wgląd w swoją osobowość
- Umie znaleźć kreatywne rozwiązanie problemu
- Wie, czym są cele krótko i długoterminowe umie zaplanować działania
- Posiada zainteresowania i aktywnie je rozwija
- Wie, czym jest hierarchia ustalania ważności i priorytetów
- Rozumie potrzebę krytycznego spojrzenia na rzeczywistość i media
- Korzysta z produktów przeznaczonych dla swojej grupy wiekowej
- Rozumie potrzebę korzystania z wiedzy i doświadczenia innych w celu własnego rozwoju
- Osiągnął znaczący cel, adekwatny do możliwości
- Zna konsekwencje prawne swoich czynów, rozumie fakt odpowiedzialności za siebie i swoje postępowanie

W sferze zdrowia i kultury fizycznej

- Ma przekonanie, że zdrowie i życie są wartościami o najwyższym znaczeniu
- Umie zachować się asertywnie w sytuacji zagrożenia (czynniki patogenne)
- Ma postawę prozdrowotną i promuje wartości zdrowego trybu życia, jest odpowiedzialny za własne zdrowie
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- Zna sposoby zarządzania stresem
- Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- Ma świadomość własnego ciała oraz wiedzę o dojrzewaniu i rozwoju
- Unie zorganizować aktywność fizyczną w bezpieczny sposób i odpowiednią dla wieku
- Zna zagrożenia uzależnieniami (Internet; telefon; palenie papierosów; alkohol, przedwczesna inicjacja)
- Zna i przestrzega ogólnych zasad bezpieczeństwa
- Zna zagrożenia cywilizacyjne i ekologiczne
- Umie poruszać się w ruchu drogowym (pieszym i drogowym)
- Uprawiania sport

W sferze rozwoju emocji

- Ma świadomość swoich mocnych i słabych stron

- Kieruje się motywacją wewnętrzną, sam chce się rozwijać i podejmować działania, rozumie czym jest motywacja wewnętrzna i zewnętrzna
- Wie, jak obiektywnie ocenić zachowanie własne i innych ludzi
- Rozwiązuje konflikty samodzielnie i w akceptowalny sposób
- Osiągnął adekwatne i wymierne cele, który sobie postawił
- Zachowuje się w sposób akceptowalny w sytuacji porażki i sukcesu
- Dokonuje oceny kolegów i siebie w możliwie obiektywny sposób
- Umie zachować się asertywnie wobec innych ludzi

W sferze rozwoju społecznego

- Wie, jak wyrażać swoje zdanie w taki sposób, aby szanować zadanie innych, nie używa wulgaryzmów
- Pracuje w grupie odnosząc sukcesy
- Zna i rozumie potrzebę przestrzegania obowiązujących reguł
- Rozumie postawę oznaczającą szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw
- Rozumie potrzebę szacunku dla społeczności szkolnej i lokalnej
- Rozumie potrzebę posiadania autorytetów i szanuje je
- Rozumie potrzebę samodoskonalenia się w różnych rolach społecznych (uczeń, członek rodziny i społeczeństwa)
- Podejmuje działania mające na celu pomoc słabszym i potrzebującym lub uczestniczy w wolontariacie
- Ma poczucie związku ze społecznością lokalną, uczestniczy lub interesuje się Samorządem Szkolnym

W sferze wartości uniwersalnych

- Zna wartość rodziny, wzajemne relacje między najbliższymi, identyfikuje się ze swoją rodziną i rozumie swoje powinności wobec niej;
- Zna symbole i tradycje narodowe, szanuje kulturę Polski
- Rozumie potrzebę zadawania pytań: Kim jestem i jakie mam cele?
- Zna obyczaje szkolne i uczestniczy w życiu szkoły i społeczności lokalnej;
- Przejawia wartości humanitaryzmu i pomocy
- Rozumie wartości związane z działalnością naukową
- Szanuje wartości innych kultur, narodów i tradycji

III. Cele ogólne i szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego

Po przeprowadzonej ewaluacji roku szkolnego 2023/2024 sformułowano następujące cele

| CELE OGÓLNE | CELE SZCZEGÓLWE | SPOSÓB REALIZACJI |
|--|--|---|
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | | |
| 1. Edukacja prozdrowotna: kształtowanie zachowań służących zdrowiu. | Rozwijanie sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej i zdrowego odżywiania. | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowania fizycznego - uroczystości szkolne - przerwy na świeżym powietrzu - aktywne przerwy - akcje wolontariatu, samorządu szkolnego - program Erasmus+ |
| | Nauka udzielania pierwszej pomocy. | - zajęcia z pierwszej pomocy w klasach I-VIII |
| 2. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. | Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. | <ul style="list-style-type: none"> - akcje wolontariatu - zajęcia z bajkoterapii - zajęcia z wychowawcą: zabawy typu „Cichy przyjaciel”, klasowe Mikołajki, - święta tematyczne: Światowy Dzień Świadomości Autyzmu (2 kwietnia), Dzień Kolorowej Skarpetki (21 marca), Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami (3 grudnia) |
| | Kształtowanie samooceny uczniów poprzez skupianie się na ich mocnych stronach, pasjach, uzdolnieniach. | <ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe, zastępstwa w klasach (praca w grupach, prezentacje na forum klasy, <u>dostrzeganie pozytywnych cech uczniów</u>) - uroczystości szkolne, gazetki (dostrzeżenie talentów u uczniów, danie im możliwości zaprezentowania się) |
| | Wzmacnianie odporności psychicznej: redukcja stresu. | - realizacja programu profilaktyki uniwersalnej (Uważna Szkoła) – „Czas na uważność” dla klas VII |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - akcje szkolne: kąpek wyciszeń, przerwy bez dzwonek, muzyka relaksacyjna na przerwach - Ogólnopolski Tydzień Uważności - zajęcia ukierunkowane na ćwiczenia oddechowe, relaksacyjne, ćwiczenia z uważności. - święta tematyczna: Dzień Walki z Depresją (23 lutego), Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego (10 października) |
| Relacje - kształtowanie postaw społecznych | | |
| 1. Uwrażliwienie uczniów na zasady "fair play". | Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z porażką i zwycięstwem. Wzmocnienie u uczniów cech takich jak: uczciwość, szczerłość, lojalność. | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowania fizycznego - uroczystości szkolne - zajęcia z wychowawcą, specjalistami - lekcje przedmiotowe - Dzień Patrona (6 marca) |
| 2. Kształtowanie u uczniów umiejętności współpracy z rówieśnikami, w tym z uczniami ze zróżnicowanymi potrzebami. | Integracja uczniów, w tym z doświadczeniem migracyjnym. | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - wycieczki/wyjścia szkolne |
| | Uwrażliwianie na potrzeby osób niepełnosprawnych/uczenie tolerancji. | <ul style="list-style-type: none"> - akcje szkolne - akcje wolontariatu - gazetki szkolne - zajęcia z wychowawcą/ specjalistami - święta tematyczne |
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań | | |
| 1. Edukacja obywatelska: kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, | Uwrażliwianie uczniów na uniwersalne wartości moralne. | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - lekcje przedmiotowe - działania Samorządu Uczniowskiego - obchody świąt szkolnych i narodowych |
| | Przestrzeganie norm zachowania obowiązujących w szkole. | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - lekcje przedmiotowe - dyżury śródlekcyjne (spójne działania nauczycieli) |

| | | |
|--|--|---|
| odpowiedzialności za region i ojczyznę. | Promowanie wiedzy o wspólnym dziedzictwie kulturowym. | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - lekcje przedmiotowe - działania Samorządu Uczniowskiego - obchody świąt szkolnych i narodowych - program Erasmus+ |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | | |
| 1. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza szkołą. | Realizowanie polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem. | <ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe - dyżury śródlekcyjne - instytucje zewnętrzne - gazetka szkolna |
| | Wzbudzanie świadomości na temat uzależnień od substancji. | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą kl. VI-VIII - warsztaty z pedagogiem kl. VI-VIII - instytucje zewnętrzne - lekcje przedmiotowe |
| | Uwrażliwianie uczniów na negatywne skutki wynikające z nadużywania ekranów (propagowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego). | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - warsztaty z pedagogiem/ psychologiem - instytucje zewnętrzne - lekcje przedmiotowe |
| | Minimalizowanie ryzyka zachowań problemowych. | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia profilaktyczne m.in. Apteczka Pierwszej Pomocy, Przyjaciele Zippiego - zajęcia indywidualne z uczniami - zajęcia z wychowawcą - zajęcia przedmiotowe |
| 3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych | Wyposażanie w wiedzę na temat bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - warsztaty z pedagogiem/nauczycielem współorganizującym kształcenie - akcje szkolne - lekcje informatyki - gazetka szkolna |

IV. Zakres działań wychowawczo-profilaktycznych dla poszczególnych etapów edukacyjnych (Podstawa programowa)

| OBSZAR | KLASY |
|---------------------------------|---|
| 1. Zdrowie – edukacja zdrowotna | Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego <ul style="list-style-type: none"> • zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. |
| | Etap Klasy 4-8 |
| | Klasa 4 <ul style="list-style-type: none"> • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia |

Klasa 5

- Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości

Klasa 6

- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.
- Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.
- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.

Klasa 7

- Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.
- Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.
- Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.
- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.
- Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.

| | |
|---|--|
| | <p style="text-align: center;">Klasa 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne |
| 2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych | Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. |
| | Etap klasy 4-8 |
| | <p style="text-align: center;">Klasa 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. |
| | <p style="text-align: center;">Klasa 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. |
| | <p style="text-align: center;">Klasa 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności. |
| | <p style="text-align: center;">Klasa 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). |
| | <p style="text-align: center;">Klasa 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. |
| <p style="text-align: center;">3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p> | <p>Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagającymi umiejętnościami praktycznymi, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania |

| | |
|--|--|
| | <p>odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. |
| | <p>Etap klasy 4-8</p> |
| | <p style="text-align: center;">Klasa 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. |
| | <p style="text-align: center;">Klasa 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. |
| | <p style="text-align: center;">Klasa 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego |
| | <p style="text-align: center;">Klasa 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. |
| | <p style="text-align: center;">Klasa 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. |
| <p>4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p> | <p style="text-align: center;">Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. |
| | <p style="text-align: center;">Etap klasy 4-8</p> |
| | <p style="text-align: center;">Klasa 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. |

Klasa 5

- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
- Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.
- Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.
- Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.

Klasa 6

- Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.
- Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.
- Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.
- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

Klasa 7

- Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.
- Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
- Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.
- Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.
- Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

| | |
|--|--|
| | Klasa 8 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. |

V. Harmonogram działań

| Działania skierowane do nauczycieli | | | |
|---|--------------------|---|------------------|
| Działanie | Realizowany obszar | Grupa odbiorców | Okres realizacji |
| Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym poprzez szkolenia, spotkania zespołów, realizację zadań z obszaru pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | 1,2,4 | Wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Wdrażanie założeń oceniania kształtującego w klasach I-V. | 1,2,3,4 | Nauczyciele przedmiotu | cały rok szkolny |
| Rekomendowane organizowanie spotkań Rodzic-Nauczyciel-Uczeń w oddziałach 3-8, w tym zwiększenie ilości spotkań w klasach 7-8. | 1,2,3,4 | Wychowawcy klas i nauczyciele współorganizujący kształcenie | cały rok szkolny |

| | | | |
|--|---------|--|------------------|
| Praca własna nad radzeniem sobie z trudnymi, agresywnymi zachowaniami uczniów oraz nabycie kompetencji pewności siebie z „trudnymi” rodzicami. | 1,2,3,4 | Wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Udział wybranej grupy nauczycieli w programie Erasmus+ | 1,2,3,4 | Zespół do realizacji programu Erasmus+ | cały rok szkolny |
| Dostępność nauczycieli dla rodziców w formie konsultacji. | 1,2,3,4 | Wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |

| Działania skierowane do rodziców | | | |
|---|--------------------|-------------------------------------|------------------|
| Działanie | Realizowany obszar | Zespół odpowiedzialny za realizację | Okres realizacji |
| Zorganizowanie szkolenia ze Standardów Ochrony Dzieci. | 1,2,4 | Instytucje zewnętrzne | cały rok szkolny |
| Korzystanie z dostępności nauczycieli (konsultacje). | 1,2,3,4 | Wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Uczestniczenie w spotkaniach RUN. | 1,2,3,4 | Wychowawcy | cały rok szkolny |
| Współtworzenie obyczajowości szkoły: udział w kiermaszach świątecznych, Dniu Patrona i innych wydarzeniach szkolnych. | 1,2,3,4 | Wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
1. analizę dokumentacji,
2. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
3. rozmowy z rodzicami,
4. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły
..... w
..... w dniu